



# Online VIPP-SD Training

## Kurs Januar-Februar 2025

Die Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Landeskrankenhauses Hall veranstaltet ein Online-Training zur Verwendung der VIPP-SD- (*Video-feedback-intervention to promote positive parenting and sensitive discipline*) Methode für Fachkräfte. Ziel dieses VIPP-SD-Trainingskurses ist es, die Teilnehmer:innen in die Elemente der VIPP-SD-Methode einzuführen und das Wissen und Verständnis für die praktische Anwendung und Wirksamkeit zu vertiefen. Die Anwendung der VIPP-SD Methode wird den Teilnehmer:innen durch angeleitete Übungen vermittelt. Nach jeder Übung erfolgt ein umfassendes Feedback einer erfahrenen Instruktorin.

Im Anschluss an die sieben Online-Termine sollen die Teilnehmer:innen in einer selbst gewählten Familie die Intervention durchführen. Diese Durchführung wird durch eine Online-Supervision unterstützt, um sich auf die Hausbesuche in der Familie vorzubereiten.

### Zeiten

Trainingskurs: Das Training findet online am 28.01., 29.01., 30.01., 05.02., 06.02., 19.02. und 20.02.2025 jeweils von 09.30-14.30 statt. Am Vormittag sind 20 Minuten Pause vorgesehen und am Mittag 40 Minuten (ca. 12.20-13 Uhr).

Supervision: Die Supervision erfolgt in Absprache mit dem Supervisor/in zwischen jedem Hausbesuch (HV), idealerweise Mittwochs Vormittagsim Zeitraum zwischen April-und Oktober 2025. Bitte beachten Sie, dass die Supervision der *Ausbildungsfamilie* innerhalb von 6 Monaten nach dem VIPP-SD-Trainingskursbeginnen sollte.

# Trainingsplan (Pausenzeiten sind Richtwerte)

Verpflichtende vorbereitende Hausaufgaben vor Beginn der Termine: Vor-Training Video (1h.), Literatur (3h.) und Lektüre des Manuals bis Hausbesuch 3 (HB) 3 (3h.)

<b>Tag 1 (4h.)</b>		<i>Vorbereitende Hausaufgabe: Manual lesen bis Hausbesuch 3 (3h.)</i>		Übung
9.30	75 min Sitzung	Einführung		Ainsworth
10.45	20 min Pause			
11.05	75 min Sitzung	HB 1,2,3: Profile		1 & 2 (Untergruppen)
12.20	40 min Mittagspause			
13.00	75 min Sitzung	Diskussion		1 & 2
14.15 -14.30	Abschluss			

<b>Tag 2 (4h.)</b>				Übung
9.30	75 min Sitzung	HB 1,2,3: Feinfühligkeit		Sprechen für das Kind
10.45	20 min Pause			
11.05	75 min Sitzung	Sprechen für das Kind		3 & 4 (Untergruppen)
12.20	40 min Mittagspause			
13.00	75 min Sitzung	Diskussion		3 & 4
14.15 -14.30	Abschluss			

<b>Tag 3 (4h.)</b>				Übung
9.30	75 min Sitzung	HB 1,2,3: Feinfühlig Grenzsetzung (FG)		FG Strategien
10.45	20 min Pause			
11.05	75 min Sitzung	Sprechen für das Kind		5 & 6 (Paare)
12.20	40 min Mittagspause			
13.00	75 min Sitzung	Diskussion		5 & 6
14.15 -14.30	Abschluss			

<b>Tag 4 (4h.)</b>		<i>Vorbereitende Hausaufgabe: Manual lesen bis HB 5 (3h.)</i>		Übung
9.30	75 min Sitzung	HB 4,5: Feinfühligkeitsketten		Feinfühligkeitsketten
10.45	20 min Pause			
11.05	75 min Sitzung	Feinfühligkeitsketten		7 (Untergruppen)
12.20	40 min Mittagspause			
13.00	75 min Sitzung	Diskussion		7
14.15 -14.30	Abschluss			

<b>Tag 5 (4h.)</b>				Übung
9.30	75 min Sitzung	HB 4,5: Korrigierende Rückmeldung		Korrigierende Rückmeld.
10.45	20 min Pause			
11.05	75 min Sitzung	Korrigierende Rückmeldung		8 & 9 (Paare)
12.20	40 min Mittagspause			
13.00	75 min Sitzung	Diskussion		8 & 9
14.15 -14.30	Abschluss			

<b>Tag 6 (4h.)</b>		<i>Vorbereitende Hausaufgabe: Manual zu Ende lesen (3h.)</i>		Übung
9.30	75 min Sitzung	HB 6,7: Booster Sitzung		
10.45	20 min Pause			
11.05	75 min Sitzung	Vollständiges Skript		10 (Untergruppen)
12.20	40 min Mittagspause			
13.00	75 min Sitzung	Fortfahren		10
14.15 -14.30	Abschluss			

<b>Tag 7 (4h.)</b>				Übung
9.30	75 min Sitzung	Diskussion		10
10.45	20 min Pause			
11.05	75 min Sitzung	Implementierung		
12.20	40 min Mittagspause			
13.00	75 min Sitzung	Fragen und Evaluation		
14.15 -14.30	Abschluss			

## Training

Dieser Kurs wird mit Zoom durchgeführt. Sie benötigen einen Stand-PC oder Laptop mit Mikrofon und Kamera sowie eine entsprechend schnelle, vorzugsweise kabelgebundene Internetverbindung. Mobilgeräte und Tablets können nicht verwendet werden, da sie bestimmte im Training verwendete Funktionen deaktivieren. Aus Sicherheitsgründen müssen Sie ein Zoom-Konto verwenden. Der Zugang zu den Online-Meetings ist nur eingeloggten Benutzern vorbehalten. Außerdem können Sie nicht über Ihren Browser eintreten, sondern nur über den Zoom Desktop-Client.

Bitte beachten Sie: Für einige von Arbeitgebern bereitgestellte Geräte gelten möglicherweise Einschränkungen. Bitte verwenden Sie diesen Testlink (<https://zoom.us/test>), um Ihre Einstellungen zu überprüfen. Nachdem Sie auf „Beitreten“ geklickt haben, erhalten Sie entweder eine Popup-Meldung, in der Sie aufgefordert werden, die „Zoom-App“ auf Ihrem Computer zu öffnen (wenn Sie bereits über den Desktop-Client verfügen), ODER Sie können auf „Jetzt herunterladen“ klicken unter der Schaltfläche "Besprechung starten". Weitere Informationen zur Verwendung von Zoom finden Sie auf der Zoom-Website: <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/360034967471-Getting-started-guide-for-new-users> .

Zusätzliche Materialien für diesen Kurs, wie der Link und die Passwörter für die Vor-Training-Videos, werden etwa zwei Wochen vor Kursbeginn per Mail zugesendet. Das Manual wird von der Organisatorin des Trainings, Ann-Christin Jahnke-Majorkovits, versendet. Sollte es zu Verzögerungen in der Zustellung kommen, kontaktieren Sie bitte die Organisatorin unter [ann-christin.jahnke-majorkovits@tirol-kliniken.at](mailto:ann-christin.jahnke-majorkovits@tirol-kliniken.at) oder die Trainerin unter [marijestoltenborghadvies@gmail.com](mailto:marijestoltenborghadvies@gmail.com) .

## Ausbildungsfamilie

Im Anschluss an den VIPP-SD-Grundkurs sollten die Teilnehmer:innen die Methode mit einer „Ausbildungsfamilie“ in die Praxis umsetzen. Über Zoom werden individuelle Online-Supervisionsgespräche angeboten, um sich auf die Hausbesuche bei der Ausbildungsfamilie vorzubereiten. Dies kann beispielsweise ein Bekannter, ein Freund (eines Freundes) mit einem Kind zwischen 1 und 4 Jahren sein. Sie arbeiten mit einem Elternteil und einem Kind. Vorzugsweise sollte die Familie eine Übungsfamilie sein und keine klinisch auffällige Familie, um den Lernprozess der Methode zu ermöglichen.

Bei der Ausbildungsfamilie werden 7 Hausbesuche durchgeführt. Während dem ersten Hausbesuch (HB1) lernen Sie die Eltern und das Kind kennen und machen erste Videoaufnahmen; dies sollte nicht länger als 1 Stunde dauern. Die folgenden Hausbesuche (HB 2-7) sind Interventionssitzungen, in denen Sie neue Aufnahmen machen und ein Feedback zu den vorherigen geben. Die Hausbesuche 2-7 dauern daher 1,5-2 Stunden und können im Abstand von 2-3 Wochen geplant werden. Der Abschluss der Supervision der Ausbildungsfamilie dauert somit ca. 3-4 Monate.

## Stundenauflistung

Trainingskurs (48 Stunden): Anwesenheit = 36 Stunden, Manual und Literatur lesen= 12 Stunden

Ausbildungsfamilie = 57 Stunden, davon 13 Stunden für die Hausbesuche und 44 Stunden (Skripterstellung) für die Vorbereitung der Hausbesuche

Supervision: Individuelle Online-Sitzungen 6 x 1 Stunde (Im Fall einer Gruppen-Supervision werden die Stunden mit der Anzahl der Teilnehmer:innen multipliziert)

## Anwesenheit und Zertifikat

Von den Teilnehmer:innen wird erwartet, dass sie den Trainingskurs ohne Fehlzeiten vollständig absolvieren. Nach Abschluss des VIPP-SD-Trainingskurses erhalten sie ein Zertifikat, womit die „Ausbildungsfamilie“ begonnen werden kann. Nach Abschluss der Supervisionsphase mit der Ausbildungsfamilie sind die Teilnehmer:innen, die nachweislich über fundiertes Wissen und Verständnis der Methode verfügen, zertifiziert und bereit für die Praxis. Zertifizierte *VIPP-SD-Intervener* werden von *VIPP-SD International* registriert.

## Equipment

Für die Ausbildungsfamilie benötigen Sie eine digitale Videokamera und einige (einfache) Schnittgeräte (z. B. Adobe Premiere Pro oder Pinnacle Studio). Ein Kontingent an Videokameras kann vom LKH Hall zur Verfügung gestellt werden. Darüber hinaus benötigen Sie einen USB-, DVD-Player oder Laptop, der mit HDMI-Kabeln an den Fernseher angeschlossen werden kann, oder eine geschützte externe Festplatte, wenn im Haus der Familie, mit der Sie arbeiten, ein Smart-TV verfügbar ist. Und Sie benötigen verschiedene Spielsachen, die Sie der Familie während der Hausbesuche mitbringen können. Die Arten von Spielzeug werden während des Trainingskurses besprochen.

## Kursmaterial und Literatur

Vor Beginn des Trainingskurses erhalten Sie das VIPP-SD Handbuch 3.0 in deutscher Sprache und diverse weitere Schulungsunterlagen per E-Mail. Vor Kursbeginn wird empfohlen, den folgenden Artikel zu lesen:

‘Effective preventive interventions to support parents of young children: Illustrations from the Video-feedback Intervention to promote Positive Parenting and Sensitive Discipline (VIPP-SD)’ by Juffer, F., Struis, E., Werner, C., & Bakermans-Kranenburg, M.J. published in 2017 in the Journal of Prevention and Intervention in the Community, 45 (3), 202-214. <https://doi.org/10.1080/10852352.2016.1198128>

Weitere vorbereitende Literatur:

Juffer F., Bakermans-Kranenburg M.J. (2018). Working with Video-feedback Intervention to promote Positive Parenting and Sensitive Discipline (VIPP-SD): A case study. Journal of Clinical Psychology, 74 (8), 1–12. <https://doi.org/10.1002/jclp.22645>

Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M.J., & Van IJzendoorn, M.H. (Eds.) (2008). Promoting positive parenting: An attachment-based intervention. New York: Taylor & Francis.

Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M.J., & Van IJzendoorn, M.H. (2014). Attachment- based interventions: Sensitive parenting is the key to positive parent-child relationships. In P. Holmes & S. Farnfield (Eds.), The Routledge Handbook of Attachment: Implications and Interventions, 83-103, London: Routledge.

Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M.J., & Van IJzendoorn, M.H. (2017). Video- feedback Intervention to promote Positive Parenting and Sensitive Discipline (VIPP- SD): Development and meta-analytical evidence of its effectiveness. In H. Steele & M. Steele (Eds.), Handbook of attachment-based interventions (pp. 1- 26). New York: Guilford Press.

Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M.J., & Van IJzendoorn, M.H. (2017). Pairing attachment theory and social learning theory in video-feedback intervention to promote positive parenting. *Current Opinion in Psychology*, 15, 189-194. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.03.012>

Informationen zu VIPP:

Website: <https://www.vipp-sd-international.org>

Facebook, suchen: [VIPP-SD International](#)

LinkedIn, suchen: [VIPP-SD International](#)